

دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

مرکز آموزشی درمانی مرادی

قابلیت ها و صلاحیت های مورد انتظار دانش آموختگان

۱- انتخاب چارچوب های شایستگی

✓ کانمدز (CanMEDS) یا ACGME Core Competencies یا WFME Global

Standards را به عنوان الگو بپذیرید که حوزه های زیر را شامل می شوند:

۱. دانش پزشکی (Medical Knowledge)
۲. مهارت های بالینی (Clinical Skills / Patient Care)
۳. ارتباطات و همکاری تیمی (Communication & Collaboration)
۴. حرفه گرایی (Professionalism)
۵. مدیریت سیستم های سلامت (Systems-Based Practice)
۶. یادگیری مادام العمر و بهبود کیفیت (Practice-Based Learning & Improvement)

۲- تفکیک هر حوزه به زیر-شایستگی ها و هنجارهای رفتاری

رفتار قابل مشاهده	زیر-شایستگی
-شروع با سؤال های باز -بیان بازتاب احساسات بیمار	مصاحبه با بیمار
-استفاده از ساختار SOAP برای سوابق پزشکی	گزارش دهی نوشتاری
-انتقال پیام در کنفرانس های بالینی با رعایت ادب و اختصار	ارتباط بین حرفه ای

۳- تعیین سطوح پیشرفت (Milestones)

✓ سطوح پیشرفت برای هر زیر-شایستگی:

- 🚩 سطح ۱: (Novice) فقط در کلاس / کارگاه و زیر نظر مربی
- 🚩 سطح ۲: (Advanced Beginner) تکرار و تمرین محدود زیر نظر مستقیم
- 🚩 سطح ۳: (Competent) انجام مستقل در شرایط استاندارد

سطح 4 (Proficient): مدیریت پیچیدگی‌ها و شرایط غیرمعمول

۴- ارائه شفاف به فراگیران

- ✓ کتابچه یا سامانه آنلاین: تمام شایستگی‌ها، زیرشایستگی‌ها و مایل استون‌ها را در دسترس قرار دهید.
- ✓ جلسه‌ی افتتاحیه: توضیح انتظارات رفتاری و دانشی از ابتدای دوره.
- ✓ نمودار مسیر پیشرفت: نمایش گرافیکی مایل استون‌ها.

۵- تطبیق با برنامه درسی و روش‌های یاددهی

- ✓ نوشتن هدف‌های یادگیری مرتبط با هر شایستگی و ادغام در درس‌نامه‌ها، کلینیک، OSCE و پورتفولیو.
- ✓ Blueprinting جدول تطبیق جلسات با زیر-شایستگی‌ها.

۶- طراحی ابزارهای ارزیابی

- ✓ OSCE، DOPS، Mini-CEX برای مهارت‌های بالینی
- ✓ Rubric برای گزارش‌نویسی و Case Presentation
- ✓ چک‌لیست ۳۶۰ درجه برای حرفه‌گرایی و همکاری تیمی
- ✓ پورتفولیو الکترونیک برای مستندسازی شواهد پیشرفت

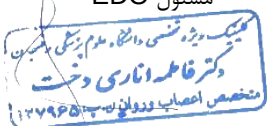
۷- بازخورد مستمر و مرور دوره‌ای

- ✓ فیدبک‌های هفتگی یا ماهانه: نکات مثبت و قابل بهبود.
- ✓ بازنگری سالانه چارچوب با حضور دانشجویان و هیئت‌علمی.

جمع‌بندی

- ✓ شفاف‌سازی از ابتدا با معرفی چارچوب شایستگی
- ✓ تعریف دقیق زیر-شایستگی‌ها و رفتارهای قابل‌اندازه‌گیری
- ✓ نمایش مسیر پیشرفت با مایل استون‌ها
- ✓ آموزش و اطلاع‌رسانی شفاف به فراگیر
- ✓ تطبیق برنامه درسی و ابزارهای سنجش
- ✓ فیدبک و بازنگری مستمر

دکتر فاطمه اناری دخت
مسئول EDO



دکتر محمد ناظر
معاون آموزشی پژوهشی بیمارستان

دکتر محمدرضا سلیمانی
مدیر گروه چشم، گوش و حلق و بینی

دکتر سلیمانی

دکتر پروین اقامحمدحسینی
مدیر گروه روانپزشکی

دکتر محمدرضا مختاری
کارشناس آموزش بالینی