

**بسمه تعالی**  
**دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان**  
**دانشکده پزشکی، گروه روان پزشکی**  
**طرح درس ترمی (Course Plan)، ۱۴۰۱-۱۴۰۰**

<b>نام درس:</b> بیماری‌های روان پزشکی <b>گروه آموزشی:</b> روان پزشکی <b>روز و ساعت برگزاری:</b> سه‌شنبه، ۸-۱۲ صبح <b>تعداد واحد:</b> ۳	<b>رشته و مقطع تحصیلی:</b> پزشکی، کارآموزی <b>محل برگزاری:</b> مرکز آموزشی درمانی مرادی <b>پیش‌نیاز:</b> مقدمات روان پزشکی، بیماری‌های روان پزشکی
<b>مسئول درس:</b> دکتر محمدرضا میرزاییگی	<b>تلفن دانشکده:</b> ۰۳۴-۳۱۳۱۵۰۰۰ <b>روزهای تماس و مشاوره:</b> سه‌شنبه‌ها، ساعت ۸-۱۰ <b>آدرس دفتر:</b> مرکز آموزشی درمانی مرادی، ساختمان آموزش، دفتر گروه روان پزشکی
<b>Email: mmir2005@yahoo.com</b>	
<b>شرح درس:</b> این درس به منظور کسب دانش و مهارت کافی در زمینه‌های آشنایی با اختلالات روان پزشکی کودکان ارائه می‌گردد. <b>اهداف کلی دوره:</b> ✓ آشنایی دانشجویان با اختلالات روان پزشکی کودکان ✓	
<b>سرفصل دروس (۱۶ ساعت)</b> ✓ رشد ✓ ارزیابی، معاینه ✓ کم توانی ذهنی ✓ اختلال کم توجهی-بیش فعالی ✓ اختلال هماهنگی رشدی ✓ اختلال توره ✓ اختلالات ارتباط اجتماعی ✓ اختلالات یادگیری	
<b>منابع اصلی درس:</b> کاپلان و سادوک، خلاصه روان پزشکی، علوم رفتاری/روان پزشکی بالینی بیماری‌های رفتاری و روان پزشکی، تهران، نشر ارجمند، ۱۳۹۷ اینترنت مبتنی بر طرح درس و نیاز دانشجویان	
<b>شیوه تدریس:</b> سخنرانی، پرسش و پاسخ	
<b>نحوه ارزشیابی دانشجویان و امتیاز مربوط به آن:</b> جمع کل ۴ نمره الف) شرکت فعال در کلاس درس، پرسش و پاسخ: ۱ نمره ب) آزمون پایان دوره (تستی): ۴ نمره در صورت غیبت، ۱ نمره از ۴ نمره کسر خواهد شد.	
<b>مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تأخیر دانشجویان:</b> مطابق قوانین آموزشی دانشگاه برخورد خواهد شد.	

## جدول زمان بندی ارائه طرح درس

نام درس: بیماری‌های روان‌پزشکی کودکان ۱۴۰۱-۱۴۰۰			
جلسه	موضوع تدریس	اهداف اختصاصی تدریس	حیطه یادگیری منابع تدریس
اول	معارفه، معرفی درس انتظارات رشد ارزیابی، معاینه	فرایند رشد، اختلالات ژنتیک، مصرف مواد توسط مادر، شاخصهای رشدی مصاحبه بالینی، ابزارهای تشخیصی، معاینه وضعیت روانی	شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی
دوم	کم توانی ذهنی اختلال کم توجهی-بیش فعالی	طبقه بندی، همه گیر شناسی، سبب شناسی، سندرم داون، اختلالات اکتسابی دوران کودکی تعریف، همه گیر شناسی، سبب شناسی، خصوصیات بالینی، درمان	شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی
سوم	اختلال توره اختلالات ارتباط اجتماعی	تعریف، همه گیر شناسی، سبب شناسی، هم ابتدایی، تشخیص، خصوصیات بالینی، درمان، اختلالات ارتباط، زبان	شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی
چهارم	اختلال هماهنگی رشدی اختلالات یادگیری	تعریف، همه گیر شناسی، سبب شناسی، هم ابتدایی، تشخیص، خصوصیات بالینی، درمان، تعریف، همه گیر شناسی، هم ابتدایی، تشخیص، خصوصیات بالینی، درمان،	شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی

**تاریخ امتحان:** طبق تقویم دانشکده پزشکی

**سایر تذکرات مهم برای دانشجویان:**

رعایت شؤونات اخلاقی در طی دوره، مشارکت فعال، در ارزشیابی حائز اهمیت است.

**شیوه آموزشی:** سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث کلاسی، ایفای نقش متناسب با اهداف درس و حیطه‌های یادگیری

**حیطه‌های یادگیری در این درس:** شناختی، عاطفی